

**TRANSFORMASI *DIGITAL LEARNING* SEBAGAI UPAYA
PENINGKATAN KUALITAS PEMBELAJARAN
DI MA NEGERI 2 LUBUKLINGGAU**



SKRIPSI SARJANA (S1)

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S. Pd.)

Oleh

JUSTITIA
NIM : 2125.0035

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM (STAI) BUMI
SILAMPARI LUBUKLINGGAU
2025 M/ 1446 H**



PERSETUJUAN PEMBIMBING

Kami yang bertanda tangan di bawah ini:

1. Nama : Dr. Taufik Mukmin, M. Ed
NIDN : 2115127501
(Pembimbing I)
2. Nama : Fitriyani, S. Pd. I., M. Pd
NIDN : 2116058801
(Pembimbing II)

Dengan ini menyetujui bahwa skripsi berjudul "**Transformasi Digital Learning sebagai Upaya Peningkatan Kualitas Pembelajaran di MA Negeri 2 Lubuklinggau**" yang ditulis oleh:

Nama : Justitia
NIM : 2125.0035
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Untuk diajukan dalam sidang Munaqasah pada Sekolah Tinggi Agama Islam (STAI) Bumi Silampari Lubuk Linggau.

Pembimbing I


Dr. Taufik Mukmin, M. Ed
NIDN. 2115127501

Lubuk Linggau, 21 Agustus 2025

Pembimbing II


Fitriyani, S. Pd. I., M. Pd
NIDN. 2116058801



PERSETUJUAN AKHIR SKRIPSI

Skripsi berjudul “Transformasi *Digital Learning* sebagai Upaya Peningkatan Kualitas Pembelajaran di MA Negeri 2 Lubuklinggau” yang ditulis oleh:

Nama : Justitia
NIM : 2125.0035
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Telah diuji dalam sidang Munaqasyah pada tanggal 08 Agustus 2025 dan dapat disetujui sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd) pada Sekolah Tinggi Agama Islam Bumi Silampari (STAI-BS) Lubuk Linggau.

TIM PENGUJI :

Ketua : Fitriyani, S. Pd. I., M. Pd
NIDN. 2116058801
Sekretaris : Nevi Laila Khasanah, MBA
NIDN. 2111119103
Pengaji I : Muhammad Yunus, M. Pd. I
NIDN. 2101078403
Pengaji II : Hecksa Manora, M. Pd
NIDN. 2119058901

()
Tgl. 19/08/2025
()
Tgl. 19/08/2025
()
Tgl. 19/08/2025
()
Tgl. 19-08-2025

Lubuklinggau, 19 September 2025
Ketua Podi PAI,

Ketua,

Ngimadudin, S.Ag., M.H
NIDN. 2108127201

Fitriyani, S.Pd.I., M.Pd
NIDN. 2116058801



PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Justitia
NIM : 2125.0035
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa, skripsi ini berjudul **“Transformasi Digital Learning sebagai Upaya Peningkatan Kualitas Pembelajaran di MA Negeri 2 Lubuklinggau”** adalah benar karya penulis sendiri dan bukan merupakan jiplakan, kecuali kutipan-kutipan yang disebutkan sumbernya. Jika terbukti tidak benar, maka sepenuhnya bersedia menerima sanksi yang berlaku di STAI Bumi Silampari Lubuk Linggau.

Lubuk Linggau, 04 Agustus 2025



Justitia
NIM. 2125.0035



PERSETUJUAN PENGGANDAAN DAN PENJILIDAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Fitriyani, S. Pd.I., M. Pd.
NIDN : 2116058801
Jabatan : Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam

Setelah diperiksa dan disesuaikan dengan Pedoman Penulisan Skripsi yang diterbitkan oleh Sekolah Tinggi Agama Islam Bumi Silampari Lubuklinggau, maka dengan ini menyetujui Skripsi yang berjudul **“Transformasi Digital Learning sebagai Upaya Peningkatan Kualitas Pembelajaran di MA Negeri 2 Lubuklinggau”** yang ditulis oleh:

Nama : Justitia
NIM : 2125.0035
Program Prodi : Pendidikan Agama Islam

untuk digandakan dan jilid.

Lubuklinggau, 25 September 2025



Fitriyani, S. Pd.I., M. Pd.
NIDN. 2116058801

MOTTO

وَإِذَا قِيلَ أَنْشُرُوا فَأَنْشُرُوا يَرْفَعُ اللَّهُ الْذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أَوْتُوا الْعِلْمَ
دَرَجَتٌ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ (الشرح/٥٨:١١)

Terjemahannya : *Dan apabila dikatakan: "Berdirilah kamu", Maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. dan Allah Maha mengetahui apa yang kamu kerjakan. (Al Mujaadila/58:11)*

“Ilmu adalah cahaya, usaha adalah jalannya”

“Bukan karena kita yang hebat, tetapi karena
Allah yang mampukan”

PERSEMBAHAN

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah *Subhanahu wa Ta'ala* yang atas kemudahan dan pertolongan-Nya, skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Ucapan terima kasih juga kepada orang-orang tercinta karena berkat dukungan dan doa mereka penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Maka dari itu skripsi ini penulis mempersembahkan kepada :

1. Orang tuaku tercinta Mamaku Farida Denz dan Papaku Malyani AF (Alm). Terima kasih atas doa, kasih sayang, didikan dan dukungan yang diberikan kepadaku hingga saat ini. Semoga Allah senantiasa menjaga dan menyayangi mama papa seperti mama dan papa menyayangiku.
2. Kakak-kakakku tersayang Nana, Kak Gimi, dan Yuk Cica. Terima kasih atas doa, nasehat dan tauladan yang baik sehingga aku dapat menuntaskan salah satu perjuanganku ini. Semoga Allah juga senantiasa menjaga dan menyayangi kalian dimanapun kalian berada.
3. Diriku sendiri yang membanggakan. Terima kasih atas kerja kerasmu meski jalannya tak selalu mudah. Ini bukan akhir dari perjuanganmu, maka teruslah bertahan, bertumbuh, dan bermanfaat bagi dunia dan akhirat. Semoga suatu saat nanti kamu akan memetik buah dari usahamu ini, *InsyaAllah*.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Segala puji bagi Allah *Subhanahu wa Ta'ala* yang maha pengasih lagi maha penyayang Alhamdulillah, puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah *Subhanahu wa Ta'ala*. Yang telah memberikan segala rahmat, nikmat dan karunia-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini yang berjudul **Transformasi Digital Learning sebagai Upaya Peningkatan Kualitas Pembelajaran di MA Negeri 2 Lubuklinggau** ini dengan baik. Shalawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad *Shalallahu 'alaihi wa sallam*, beserta keluarga, para sahabat dan para pengikutnya hingga akhir zaman. Skripsi ini diajukan sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Agama Islam (S. Pd). Dalam menyelesaikan Skripsi ini, peneliti mendapatkan bimbingan, bantuan, dan motivasi dari berbagai pihak. Maka dalam kesempatan ini peneliti sampaikan rasa hormat dan terimakasih kepada:

1. Bapak Ngimadudin, S.Ag., M.H selaku Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam (STAI) Bumi Silampari Lubuklinggau. Terimakasih peneliti ucapkan atas kesempatan yang bapak berikan kepada peneliti untuk menempuh pendidikan di STAI Bumi Silampari Lubuk Linggau ini.
2. Bapak Dr. Muhamad Faizul Amirudin, M. Pd. I selaku Wakil Ketua I Bidang Akademik Kemahasiswaan dan Sistem Informasi STAI Bumi Silampari Lubuklinggau. Terima kasih penulis ucapkan atas segala bentuk dukungan dan arahan yang telah diberikan selama proses penyusunan karya ini.

3. Ibu Fitriyani, S.Pd.I., M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam STAI Bumi Silampari Lubuklinggau sekaligus Pembimbing II, yang telah bersedia meluangkan waktunya untuk memberikan arahan, dan masukan yang sangat berharga bagi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Semoga ibu beserta keluarga senantiasa berada dalam lindungan Allah *Subhanahu wa Ta'ala*, dan dimudahkan setiap urusannya.
4. Bapak Dr. Taufik Mukmin, M. Ed selaku Pembimbing I yang telah membantu penulis dalam menyusun skripsi ini. Terima kasih penulis ucapkan atas bantuan, arahan, dan bimbingan yang telah bapak berikan kepada penulis. Semoga bapak beserta keluarga senantiasa berada dalam lindungan Allah *Subhanahu wa Ta'ala*, dan dimudahkan setiap urusannya.
5. Bapak Nurlila Kamsi, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah menjembatani penulis dalam berproses selama belajar di STAI Bumi Silampari. Semoga bapak beserta keluarga senantiasa berada dalam lindungan Allah *Subhanahu wa Ta'ala*, dan dimudahkan setiap urusannya.
6. Bapak dan Ibu Dosen Sekolah Tinggi Agama Islam (STAI) Bumi Silampari Lubuklinggau yang telah memberikan motivasi dan ilmu dalam mendidik dan mengajarkan ilmu selama di perkuliahan.
7. Bapak Musdaryanto, M. Pd dan Ibu Salbia Rizki Faradilla, A. Md. A. B, selaku Biro Adminitrasi Akademik dan Kemahasiswaan (BAAK) yang juga turut menjadi bagian penting dalam penyelesaian Skripsi ini, peneliti ucapkan terimakasih atas bantuan dan juga dedikasinya dalam membantu peneliti menyelesaikan skripsi ini.

8. Bapak Sukardi, S. Ag., M. Pd selaku Kepala Sekolah, Ibu Dra. Kartini, M. Pd selaku Wakil Bidang Kurikulum dan Ibu Hj. Dra. Huzaimah, M. Pd. I selaku Wakil Bidang Penjamin Mutu di MAN 2 Lubuklinggau, terima kasih penulis ucapan karena telah memberikan izin dan tempat untuk melaksanakan penelitian dalam mendukung menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih juga penulis ucapan kepada Ibu Yoos Teviana, S. Pd selaku Wali Kelas Digital X.1 dan Ibu Puspa Ariyani, S. Kom Wali Kelas Digital X.2 yang telah bersedia sebagai narasumber dari penelitian ini, serta siswa-siswi MAN 2 terima kasih atas kerja samanya.
9. Rekan-rekan mahasiswa se-almamater terkhusus mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam angkatan tahun 2021 yang secara gigih dan semangat tinggi bejuang untuk cita-cita yang didambakan.

Semoga amal kebaikan dan uluran tangan dari semua pihak, mendapatkan balasan pahala yang terbaik dari sisi Allah *Subhanahu wa Ta'ala*. Dan penulis berharap semoga karya ilmiah ini dapat bermanfaat bagi kemaslahatan umat.
Aamiin yaa Rabbal 'aalamiin.

Lubuklinggau, 04 Agustus 2025
Penulis


Justitia
NIM. 2125.0035

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
PERSETUJUAN AKHIR SKRIPSI	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR LAMPIRAN	xii
PEDOMAN TRANSLITERASI	xiii
ABSTRAK	xix

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Fokus Penelitian	6
C. Rumusan Masalah	6
D. Tujuan Penelitian.....	6
E. Manfaat Penelitian.....	7

BAB II KAJIAN TEORI

A. Transformasi Digital Learning	9
B. Bentuk Transformasi Digital Learning.....	15
C. Faktor Pendukung dan Penghambat Transformasi <i>Digital Learning</i>	22
D. Kualitas Pembelajaran	27
E. Penelitian yang Relevan	29

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	33
B. Tempat Penelitian.....	35
C. Sampel Sumber Data Penelitian	35
D. Teknik Pengumpulan Data	36

E. Instrumen Penelitian.....	40
F. Teknik Analisis Data.....	41
G. Teknik Keabsahan Data.....	44
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Bentuk Transformasi <i>Digital Learning</i> Di MA Negeri 2 Lubuklinggau	47
B. Faktor Pendukung dan Penghambat Transformasi <i>Digital Learning</i> Di MA Negeri 2 Lubuklinggau	58
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	74
B. Saran	75
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1** : Data MAN 2 Lubuklinggau
Lampiran 2 : Surat Keputusan Judul dan Pembimbing
Lampiran 3 : Surat Izin Penelitian ke Kantor Kemenag Lubuklinggau
Lampiran 4 : Surat Izin Penelitian ke MAN 2 Lubuklinggau
Lampiran 5 : Surat Balasan MAN 2 Lubuklinggau
Lampiran 6 : Jadwal Penelitian
Lampiran 7 : Kisi-kisi Instrumen Penelitian
Lampiran 8 : Lembar Hasil Wawancara
Lampiran 9 : Dokumentasi
Lampiran 10 : Daftar Riwayat Hidup

PEDOMAN TRANSLITERASI

Penulisan transliterasi Arab-Latin dalam skripsi ini berdasarkan Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 158 tahun 1987 dan No. 0543 b/u/1987 yang secara garis besar dapat diuraikan sebagai berikut :

A. Konsonan Tunggal

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Huruf	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ša	š	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	h	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Žal	Ž	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	er
ز	Zai	Z	zet
س	Sin	S	es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Šad	š	es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	đ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ta	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	'	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	ge
ف	Fa	F	ef
ق	Qaf	Q	ki
ك	Kaf	K	ka
ل	Lam	L	el
م	Mim	M	em

ڽ	Nun	n	en
ۉ	Wau	w	we
ۼ	Ha	h	ha
ؠ	Hamzah	'	apostrof
ܵ	Ya	y	ye

B. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau *monoftong* dan vokal rangkap atau *diftong*.

1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ـ	Fathah	a	a
ـ	Kasrah	i	i
ـ	Dammah	u	u

2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Fathah dan ya	ai	a dan u
و	Fathah dan wau	au	a dan u

Contoh:

- | | |
|----------------|---------------|
| - كتب - kataba | - كيف - kaifa |
| - فعل - fa`ala | - حزن - haula |

3. *Maddah*

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا...ي	Fathah dan alif atau ya	ā	a dan garis di atas
ى...ي	Kasrah dan ya	ī	i dan garis di atas
و...و	Dammah dan wau	ū	u dan garis di atas

Contoh:

- قَالَ qāla

- قَيلَ qīla

- رَمَى ramā

- يَقُولُ yaqūlu

4. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk ta' marbutah ada dua, yaitu:

a) Ta' marbutah hidup

Ta' marbutah hidup atau yang mendapat harakat fathah, kasrah, dan dammah, transliterasinya adalah "t".

b) Ta' marbutah mati

Ta' marbutah mati atau yang mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah "h".

c) Kalau pada kata terakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta' marbutah itu ditransliterasikan dengan "h".

Contoh:

- رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ raudah al-atfāl/raudahtul atfāl

- الْمَدِينَةُ الْمُنَّوَّرَةُ al-madīnah al-munawwarah/al-madīnatul munawwarah

- طَلْحَةٌ talhah

5. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid, ditransliterasikan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh:

نَزَّلَ nazzala

الْبَرَّ al-birr

6. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu الـ, tapi dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas:

- a) Kata sandang yang diikuti huruf syamsiyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf “l” diganti dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

- b) Kata sandang yang diikuti huruf qamariyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah ditransliterasikan dengan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Baik diikuti oleh huruf syamsiyah maupun qamariyah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanpa sempang.

Contoh:

- | | | | | | |
|---|-------------|-----------|---|------------|------------|
| - | الرَّجُلُ | ar-rajulu | - | الشَّمْسُ | asy-syamsu |
| - | الْقَلْمَنْ | al-qalamu | - | الْجَلَانُ | al-jalālu |

7. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan sebagai apostrof. Namun hal itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Sementara hamzah yang terletak di awal kata dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

- | | | | | | |
|---|----------|----------|---|-----------|----------|
| - | ثَلْخَذْ | ta'khužu | - | النُّوْءَ | an-nau'u |
| - | شَيْئَنْ | syai'un | - | إِنْ | inna |

8. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fail, isim maupun huruf ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harkat yang dihilangkan, maka penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh:

- | | |
|---|---------------------------------------|
| وَ إِنَّ اللَّهَ فِيهِ حَيْزُ الرَّازِقِينَ - | Wa innallāha lahuwa khair ar-rāziqīn/ |
| | Wa innallāha lahuwa khairurrāziqīn |
| - بِسْمِ اللَّهِ مَجْرِاً هَا وَ مُرْسَاهَا | Bismillāhi majrehā wa mursāhā |

9. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, di antaranya: huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bilamana nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis

dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

- **الْخَنْدُ اللَّهُ رَبُّ الْعَالَمِينَ** Alhamdu lillāhi rabbi al-`ālamīn/
Alhamdu lillāhi rabbil `ālamīn
- **الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ** Ar-rahmānir rahīm/Ar-rahmān ar-rahīm

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.

Contoh:

- **اللَّهُ غَفُورٌ رَّحِيمٌ** Allaāhu gafūrun rahīm
- **لِلَّهِ الْأُمُورُ جَمِيعًا** Lillāhi al-amru jami`an/Lillāhil-amru jami`an

10. Tajwid

Bagi mereka yang menginginkan kefasihan dalam bacaan, pedoman transliterasi ini merupakan bagian yang tak terpisahkan dengan Ilmu Tajwid. Karena itu peresmian pedoman transliterasi ini perlu disertai dengan pedoman tajwid.

ABSTRAK

Transformasi digital di era Revolusi Industri 4.0 menuntut dunia pendidikan untuk beradaptasi agar tetap relevan, terutama setelah pandemi Covid-19 yang memaksa sekolah untuk melaksanakan pembelajaran secara daring yang berdampak pada penurunan kualitas belajar siswa (*learning loss*). Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bentuk transformasi digital learning serta faktor pendukung dan penghambat implementasinya dalam upaya peningkatan kualitas pembelajaran di MA Negeri 2 Lubuklinggau. Transformasi *digital learning* didefinisikan sebagai proses perubahan sistem pembelajaran konvensional menuju sistem berbasis digital yang memanfaatkan teknologi sebagai sarana utama untuk meningkatkan efektivitas, fleksibilitas, dan interaktivitas dalam pembelajaran. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif deskriptif dengan pendekatan fenomenologi, teknik pengumpulan data meliputi observasi, wawancara, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa bentuk transformasi *digital learning* di MA Negeri 2 Lubuklinggau meliputi penyediaan dua kelas digital, pemanfaatan platform seperti Jelajah Ilmu, *Google Classroom*, *Wordwall*, *Kahoot*, serta penggunaan perangkat digital oleh guru dan siswa. Faktor pendukung keberhasilan implementasi program ini meliputi ketersediaan sarana prasarana, pelatihan guru, dan dukungan kebijakan madrasah. Namun, terdapat beberapa hambatan yang dihadapi antara lain ketidakstabilan jaringan internet, ketidaksiapan guru dan siswa dalam melaksanakan *digital learning*, dan ketidakseimbangan penggunaan perangkat digital. Meskipun demikian, program transformasi *digital learning* di MAN 2 ini memberikan kontribusi positif terhadap peningkatan kualitas pembelajaran, terutama dalam aspek psikomotorik dan kemandirian belajar siswa.

Kata Kunci: *Transformasi, Digital Learning, Kualitas Pembelajaran*